

## CUPRINS

Argument .....	7
Obiective .....	8
1. Obiectivele educaționale .....	9
2. Conținutul învățământului .....	17
3. Principiile didactice aplicate în predarea disciplinelor economice .....	21
4. Metode de învățământ .....	29
5. Lecția – formă de bază în procesul de învățământ .....	46
6. Evaluarea școlară .....	49
7. Întrebări tip grilă pentru examinarea la disciplina <i>Didactica specialității</i> .....	51
Bibliografie .....	56

© Editura Fundației *România de Mâine*, 2008

**Editură acreditată** de *Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului prin Consiliul Național al Cercetării Științifice din Învățământul Superior*

**Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României**

**TASCOVICI, DALIANA-ECATERINA**

**Didactica disciplinelor economice / Daliana-Ecaterina**

**Tascovici** – București: Editura Fundației *România de Mâine*,  
2008

ISBN: 978-973-163-336-7

371.3:33(075.8)

Reproducerea integrală sau fragmentară, prin orice formă și prin orice mijloace tehnice, este strict interzisă și se pedepsește conform legii.

*Răspunderea pentru conținutul și originalitatea textului revine exclusiv autorului/autorilor.*

Redactor: Octavian CHEȚAN  
Tehnoredactor: Mihaela STOICOVICI  
Coperta: Cornelia PRODAN

---

Bun de tipar: 11.12.2008; Coli tipar: 3,5  
Format: 16/70 x 100

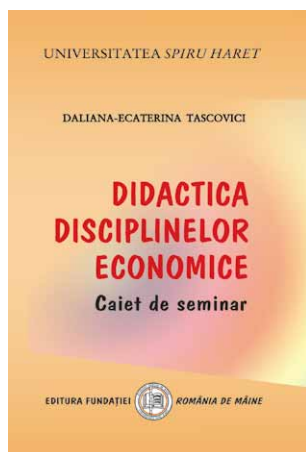
---

Editura Fundației *România de Mâine*  
Bulevardul Timișoara, nr. 58, București, Sector 6  
Tel./Fax: 444 20 91; [www.spiruharet.ro](http://www.spiruharet.ro)  
e-mail: [editurafrm@yahoo.com](mailto:editurafrm@yahoo.com)

## **OBIECTIVE**

După parcurgerea cursului și a caietului de seminar, studenții trebuie să fie în măsură:

- să aplice legăturile procesului de învățământ la *Didactica specialității* (a disciplinelor economice);
- să aplice principiile didacticii generale la didactica disciplinelor economice;
- să-și însușească noțiunile de specialitate necesare procesului de predare a disciplinelor economice;
- să opereze cu noțiuni și metode specifice didacticii generale;
- să proiecteze activități didactice;
- să susțină activități de predare sau momente ale unei lecții simulate.



- Identificare**
- Cuprins**
- Rezumat**
- Obiective**
- Teste-grilă (model)**

**DALIANA-ECATERINA TASCOVICI**

**DIDACTICA DISCIPLINELOR ECONOMICE**

**Caiet de seminar**

(ISBN 978-973-163-336-7, 56 p., 8,1 lei)

Lucrarea oferă studenților un instrument de lucru cu caracter aplicativ, care să-i ajute în proiectarea, realizarea și evaluarea activităților de predare-învățare a disciplinelor economice.

În evaluarea caietului autoarea a accentuat partea concret-aplicativă, ținând seama de faptul că explicațiile generale, teoretice sunt prezentate în cursurile de specialitate.

## TESTE GRILĂ (MODEL)

### Nivel ușor

#### *Adevărat/ fals*

1. Cuvântul „didactică” provine din limba latină.
2. Bazele gândirii didactice au fost puse de sofștii Greciei antice.
3. „Didactica Magna” a apărut în anul 1757.
4. Metodica este știința legilor și regulilor pentru predarea unei discipline.
5. Ciclurile curriculare sunt perioade ale școlarității.
6. Planurile cadru de învățământ sunt documente oficiale.
7. Planurile cadru sunt aprobate prin Ordine ale Ministrului.
8. Trunchiul comun cuprinde 60-70 % din numărul total de ore prevăzute pentru fiecare disciplină.
9. Aria curriculară Limbă și comunicare cuprinde disciplinele: Limba și literatura română.
10. În cadrul planificării calendaristice, unitățile de învățare sunt stabilite de minister.

### Nivel mediu

#### *Alegere multiplă*

1. Principiul accesibilității este numit și
  - A. principiul luării în considerație a particularităților de vârstă și individuale;
  - B. principiul sistematizării cunoștințelor;
  - C. principiul conexiunii inverse.
2. Finalitățile pedagogice macrostructurale sunt:
  - A. competențe specifice
  - B. obiective cadru
  - C. ideal, scop

3. „Înșușirea noțiunilor privind...” este un exemplu de

- A. obiectiv operațional
- B. scop
- C. ideal

4. Aplicarea conceptelor și regulilor asimilate la alte probleme concrete este semnificativă pentru:

- A. obiective de înțelegere
- B. obiective de cunoaștere

5. Elaborarea unei lucrări personale este semnificativă pentru:

- A. obiective de analiză
- B. obiective de sinteză
- C. obiective de aplicare

6. Să formuleze o definiție personală, să explice, să argumenteze, sunt exemple de:

- A. obiective de înțelegere
- B. obiective de cunoaștere
- C. obiective de aplicare

7. „Curriculum-suport” cuprinde:

- A. ghiduri metodologice, softuri educaționale
- B. conținutul procesului de predare-învățare
- C. restricțiile comportamentului

8. Explicația este metodă:

- A. expozitivă
- B. interogativă
- C. de comunicare scrisă

9. Prin funcția ... , metodele didactice îndeplinesc dublu rol informativ și formativ:

- A. cognitivă
- B. normativă
- C. de comunicare

10. Fișele cu algoritmi de calcul realizate de elevi sunt
- A. fișele de autoinstruire
  - B. fișele de cunoștințe
  - C. fișele de recuperare

**Nivel greu**

*Alegere multiplă*

1. Înființarea unei Gazete de științe la nivelul școlii este:
  - A. activitate consacrată realizării obiectivelor și sarcinilor didactice;
  - B. activitate consacrată realizării obiectivelor și sarcinilor extraclasă;
  - C. activitate de informare, de documentare didactică.
  
2. Analiza unor greșeli tipice înregistrate în urma probelor de control este:
  - A. activitate consacrată realizării obiectivelor și sarcinilor didactice;
  - B. activitate de evaluare a rezultatelor școlare;
  - C. activitate de informare, de documentare didactică.
  
3. Dezbateră pe echipe de profesori privind manualele școlare alternative este:
  - A. activitate consacrată realizării obiectivelor și sarcinilor didactice;
  - B. activitate de evaluare a rezultatelor școlare;
  - C. activitate de informare, de documentare didactică.
  
4. Semnalarea noilor apariții editoriale psihopedagogice este:
  - A. activitate consacrată realizării obiectivelor și sarcinilor didactice;
  - B. activitate de evaluare a rezultatelor școlare;
  - C. activitate de informare, de documentare didactică.
  
5. Întocmirea unor dosare tematice este:
  - A. activitate consacrată realizării obiectivelor și sarcinilor didactice;
  - B. activitate de evaluare a rezultatelor școlare;
  - C. activitate de informare, de documentare didactică.

6. Lectoratul cu părinții este:

- A. activitate consacrată realizării obiectivelor și sarcinilor didactice;
- B. activitate de evaluare a rezultatelor școlare;
- C. activitate specifică relațiilor școlii cu familia, comunitatea, organismele locale.

7. Stabilirea de parteneriate cu instituții de educație și cultură este:

- A. activitate consacrată realizării obiectivelor și sarcinilor didactice;
- B. activitate de evaluare a rezultatelor școlare;
- C. activitate specifică relațiilor școlii cu familia, comunitatea, organismele locale.

8. În cadrul orelor de dirigenție, organizarea elevilor ține de:

- A. coordonarea colectivului de elevi;
- B. sarcini în relația cu părinții elevilor;
- C. sarcini și colaborări la nivelul Comisiei dirigenților, al Consiliului profesoral, al Consiliului profesorilor clasei.

9. În cadrul temelor de dirigenție, educația pentru protecția consumatorului este temă care aparține:

- A. dezvoltării personalității și dezvoltării carierei;
- B. educației pentru valori;
- C. educației pentru securitatea personală.

10. În cadrul temelor de dirigenție, educația pentru protecția civilă este temă care aparține:

- A. dezvoltării personalității și dezvoltării carierei;
- B. educației pentru valori;
- C. educației pentru securitatea personală.