

## CUPRINS

<i>Cuvânt-înainte</i> .....	13
-----------------------------	----

### I. INTRODUCERE ÎN PSIHOLOGIA COGNITIVĂ

I.1. Perspective filosofice care au precedat apariția psihologiei: raționalism <i>versus</i> empirism .....	19
I.2. Perspective psihologice care au precedat și favorizat apariția psihologiei cognitive .....	21
I.2.1. Structuralismul .....	22
I.2.2. Funcționalismul .....	22
I.2.3. Asociaționismul – o sinteză integratoare .....	24
I.2.4. De la asociaționism la behaviorism .....	25
I.2.5. Gestaltismul .....	27
I.3. Apariția psihologiei cognitive .....	27
I.3.1. Rolul psihobiologiei .....	28
I.3.2. Ingineria și computația .....	29
I.4. Metode de cercetare în psihologia cognitivă .....	31
I.5. Principalele probleme, teme și domenii de studiu ale psihologiei cognitive .....	38
Întrebări pentru verificarea cunoștințelor .....	44
Concepte-cheie .....	45
Surse bibliografice electronice .....	45

### II. NEUROȘTIINȚA COGNITIVĂ

II.1. Organizarea sistemului nervos: de la neuron la creier .....	47
II.1.1. Structura și funcția neuronului .....	47
II.1.2. Organizarea nivelară a sistemului nervos: organizarea structurală .....	50
II.2. Vizualizarea structurilor și funcțiilor creierului .....	51
II.2.1. Studiile postmortem .....	51
II.2.2. Studiile pe animale .....	52

II.2.3. Înregistrarea activității electrice a creierului .....	52
II.2.4. Tehnici imagistice statice .....	53
II.2.5. Tehnici imagistice metabolice .....	54
II.3. Cogniție și creier: cortexul și alte structuri cerebrale .....	56
II.4. Cortexul cerebral și localizarea funcției .....	60
II.4.1. Specializarea emisferică .....	61
II.4.2. Lobii emisferelor cerebrale .....	67
II.4.3. Arii de asociere .....	69
Întrebări pentru verificarea cunoștințelor .....	70
Concepte-cheie .....	70
Surse bibliografice electronice .....	71

### III. ATENȚIA ȘI CONȘTIINȚA

III.1. Natura atenției și a conștiinței .....	72
III.2. Procesarea preconștientă a informației .....	74
III.3. Procese controlate vs. procese automate .....	76
III.4. Greșeli și scăpări .....	79
III.5. Obișnuirea și dezobișnuirea .....	82
III.6. Funcțiile atenției .....	85
III.7. Natura detectării semnalului .....	86
III.8. Vigilența și căutarea .....	87
III.8.1. Vigilența .....	87
III.8.2. Căutarea .....	92
III.9. Atenția selectivă. Modelele atenției .....	92
III.10. Atenția focalizată sau concentrată .....	100
III.11. Efectul Stroop .....	103
III.12. Atenția distributivă .....	104
III.13. Atenție, conștiință și percepție .....	105
Întrebări pentru verificarea cunoștințelor .....	107
Concepte-cheie .....	107
Surse bibliografice electronice .....	108

### IV. PERCEPȚIA

IV.1. Senzația și percepția .....	109
IV.2. Percepția tridimensională (a adâncimii) .....	110
IV.3. Constantele perceptive .....	114
IV.4. Recunoașterea pattern-ului .....	116
IV.4.1. Abordările ascendente („bottom-up”): percepția directă ...	116

IV.4.2. Abordările descendente („top-down”): percepția constructivă .....	120
IV.5. Importanța setului în explicarea percepției .....	126
IV.6. Iluziile .....	129
IV.7. Forme speciale de percepție .....	136
IV.7.1. Percepția subliminală .....	136
IV.7.2. Percepția extrasenzorială .....	138
IV.7.3. Percepția fenomenelor luminoase rare .....	139
IV.8. Tulburările percepției .....	141
IV.9. Aplicații practice ale percepției și viitorul cercetărilor în psihologia percepției .....	142
Întrebări pentru verificarea cunoștințelor .....	144
Concepte-cheie .....	144
Surse bibliografice electronice .....	145

## V. MEMORIA

A. <i>Modele și metode de cercetare ale memoriei</i> .....	146
V.1. Probe utilizate pentru măsurarea memoriei .....	147
V.2. Modelul tradițional al memoriei .....	149
V.3. Memoria senzorială .....	151
V.3.1. Memoria imediată auditivă (memoria ecoică) .....	152
V.4. Memoria de scurtă durată (MSD) .....	153
V.5. Memoria de lungă durată (MLD) .....	153
V.6. Alternative la modelul modal al memoriei. Modelul nivelului de procesare a informațiilor („levels-of-processing framework” sau LOP) .....	154
V.7. Modelul memoriei de lucru („working memory”) .....	156
V.8. Modelul modal al memoriei cu intrări multiple („multiple- memory-systems”) .....	158
V.9. Memoria în viața cotidiană .....	159
V.10. Memoria excepțională și neuropsihologia .....	160
V.11. Tulburările memoriei: amnezia .....	162
V.11.1. Amnezia retrogradă (de evocare) .....	162
V.11.2. Amnezia anterogradă (de fixare) .....	163
V.11.3. Amnezia și distincția dintre memoria explicită și cea implicită .....	163
V.11.4. Amnezia și neuropsihologia .....	164
Întrebări pentru verificarea cunoștințelor .....	165
Concepte-cheie .....	166

B. <i>Procesele memoriei</i> .....	166
V.12. Encodarea .....	167
V.12.1. Natura encodării .....	167
V.12.2. Formele encodării .....	168
V.12.3. Factorii facilitatori și perturbatori ai encodării .....	170
V.13. Stocarea .....	174
V.13.1. Durata și dinamica stocării .....	174
V.13.2. Uitarea: forme, teorii și rolul său în existența umană .....	180
V.14. Recuperarea .....	184
Întrebări pentru verificarea cunoștințelor .....	185
Concepte-cheie .....	186
Surse bibliografice electronice .....	186

## VI. REPREZENTAREA ȘI ORGANIZAREA CUNOȘTINȚELOR ÎN MEMORIE

A. <i>Reprezentarea și manipularea cunoștințelor în memorie:</i>	
<i>imagini și propoziții</i> .....	187
VI.1. Reprezentarea mentală a ceea ce cunoaștem .....	188
VI.2. Reprezentări externe: imagini versus cuvinte .....	189
VI.3. Imaginea mentală .....	192
VI.4. Teoria codării duale: Imagini analoage versus simboluri .....	194
VI.5. Teoria propozițională („propositional theory”) .....	195
VI.6. Manipularea mentală a imaginilor .....	196
VI.6.1. Rotațiile mentale .....	198
VI.6.2. Privirile rapide .....	198
VI.7. Modelele mentale ale lui Johnson-Laird .....	199
VI.8. Dovezi neuropsihologice pentru codurile multiple .....	200
Întrebări pentru verificarea cunoștințelor .....	201
Concepte-cheie .....	202
B. <i>Reprezentarea și organizarea cunoștințelor în memorie:</i>	
<i>concepte, categorii, rețele și scheme</i> .....	202
VI.9. Organizarea cunoștințelor declarative .....	203
VI.9.1. Concepte și categorii. Categorii bazate pe trăsături .....	203
VI.9.2. Teoria prototipului .....	204
VI.9.3. O sinteză: combinând teoria bazată pe trăsături cu cea a prototipului .....	206
VI.9.4. Modelele rețelelor semantice .....	208
VI.9.5. Reprezentări schematice .....	212

VI.9.5.1. Schemele cognitive .....	212
VI.9.5.2. Scenariile cognitive .....	214
VI.10. Reprezentările cunoștințelor procedurale .....	216
VI.10.1. Modelele ACT* și ACT-R .....	218
VI.10.2. Procesarea paralelă: modelul conexionist .....	221
Întrebări pentru verificarea cunoștințelor .....	225
Concepte-cheie .....	225
Surse bibliografice electronice .....	226

## VII. LIMBAJUL

A. Dezvoltarea limbajului .....	227
VII.1. Limba .....	227
VII.2. Controversa Skinner-Chomsky. Teorii noi cu privire la achiziția limbajului .....	229
VII.3. Etapele dezvoltării limbajului .....	232
Întrebări pentru verificarea cunoștințelor .....	235
Concepte-cheie .....	236
B. <i>Limbaj și context</i> .....	236
VII.4. Citirea: procese descendente și procese ascendente .....	237
VII.4.1. Aspectele perceptive ale citirii .....	237
VII.4.2. Procesele lexicale și citirea .....	238
VII.5. Gândire, limbă, limbaj .....	240
VII.5.1. Diferențele dintre limbi .....	240
VII.5.2. Relativitatea lingvistică: ipoteza Sapir-Whorf .....	241
VII.5.3. Universalele lingvistice .....	243
VII.5.4. Bilingvismul și dialectele .....	244
VII.5.5. Ipotezele sistemului-singular („single-system”) și sistemului dublu („dual-system”) .....	246
VII.5.6. Amestecul și schimbarea limbilor .....	248
VII.6. Scăpările verbale („slips of the tongue”) .....	249
VII.7. Limbajul metaforic .....	250
VII.8. Limbajul în context social .....	251
VII.9. Limbajul, genul și vârsta .....	253
VII.9.1. Encodarea semantică: recuperarea cuvintelor din memorie .....	257
VII.9.2. Dobândirea vocabularului: derivarea sensurilor cuvintelor din context .....	258
VII.9.3. Înțelegerea ideilor dintr-un text: reprezentările propoziționale .....	258

VII.9.4. Reprezentarea textului în modele mentale .....	259
VII.9.5. Înțelegerea unui text pe baza contextului și a perspectivei personale .....	261
VII.10. Neuropsihologia limbajului .....	262
VII.10.1. Afazia .....	262
VII.10.2. Autismul .....	265
Întrebări pentru verificarea cunoștințelor .....	266
Concepte-cheie .....	266
Surse bibliografice electronice .....	267

### VIII. REZOLVAREA DE PROBLEME ȘI CREATIVITATEA

VIII.1. Procesualitatea rezolvării de probleme .....	269
VIII.2. Tipuri de probleme .....	271
VIII.2.1. Problemele bine definite .....	272
VIII.2.1.1. Problemele izomorfe .....	275
VIII.2.2. Problemele slab definite și rolul insight-ului .....	276
VIII.2.2.1. Perspectiva gestaltistă .....	277
VIII.2.2.2. Perspectiva „nimic special” („the nothing-special view”) .....	278
VIII.2.2.3. Perspectiva neo-gestaltistă .....	278
VIII.2.2.4. Perspectiva celor trei procese („the three-process view”) .....	279
VIII.3. Obstacole și ajutoare în rezolvarea de probleme .....	281
VIII.3.1. Seturile mentale, apărarea și fixarea .....	281
VIII.3.2. Transferul pozitiv și transferul negativ .....	282
VIII.3.2.1. Transferul analogiilor .....	283
VIII.3.2.2. Transferul intenționat și căutarea analogiilor .....	285
VIII.3.3. Incubația .....	286
VIII.4. Experții și rezolvarea de probleme .....	289
VIII.5. Creativitatea .....	291
VIII.5.1. Creativitatea înseamnă cât produci .....	292
VIII.5.2. Creativitatea este ceea ce știi .....	293
VIII.5.3. Creativitatea este ceea ce ești .....	295
VIII.5.4. Creativitatea înseamnă locul în care te afli .....	295
VIII.5.5. O sinteză a teoriilor creativității .....	296
Întrebări pentru verificarea cunoștințelor .....	298
Concepte-cheie .....	299
Surse bibliografice electronice .....	300

## IX. RAȚIONAMENTUL ȘI DECIZIA

IX.1. Raționamentul .....	301
IX.1.1. Tipuri de raționament .....	302
IX.1.1.1. Raționamentul inductiv .....	302
IX.1.1.2. Raționamentul deductiv .....	306
IX.2. Decizia .....	312
IX.2.1. Modele normative ale luării deciziei .....	312
IX.2.2. Modele descriptive ale luării deciziei .....	317
IX.2.3. Scheme și strategii cognitive implicate în luarea deciziei ...	319
IX.2.3.1. Decizia și schemele cognitive .....	319
IX.2.3.2. Prototipicalitatea alternativelor .....	320
IX.2.3.3. „Ancorarea” alternativelor .....	322
IX.2.3.4. Memoria și accesul la alternative .....	323
IX.2.3.5. Postevaluarea alternativelor .....	325
IX.2.3.6. Eroarea jucătorului .....	325
IX.2.4. Variabilitatea preferințelor. Raționalizarea alegerilor .....	327
Întrebări pentru verificarea cunoștințelor .....	327
Concepte-cheie .....	328
Surse bibliografice electronice .....	328

## X. DEZVOLTAREA COGNITIVĂ

X.1. Principii generale ale dezvoltării cognitive .....	331
X.2. Maturizarea proceselor gândirii. Teoria lui J. Piaget asupra dezvoltării cognitive .....	332
X.3. Evaluarea teoriei maturizării proceselor cognitive a lui Piaget .....	340
X.4. Teoreticienii neopiagetieni. Perspective alternative asupra maturizării proceselor gândirii .....	342
X.5. Influențele socioculturale asupra proceselor gândirii .....	343
X.6. Dezvoltarea abilităților de procesare a informațiilor .....	345
X.7. Abilități metacognitive și dezvoltarea memoriei .....	346
X.8. Dezvoltarea cognitivă în perioada adultă .....	349
X.8.1. Modele ale dezvoltării și declinului .....	349
X.8.2. Înțelepciunea și bătrânețea .....	353
Întrebări pentru verificarea cunoștințelor .....	354
Concepte-cheie .....	354
Surse bibliografice electronice .....	355
Bibliografie .....	357



## CONCEPTE-CHEIE

### I

Asociaționism	Pragmatism
Behaviorism	Psihologie cognitivă
Cognitivism	Raționalism
Empirism	Structuralism
Funcționalism	Știință cognitivă
Gestaltism	Teorie
Inteligență artificială (IA)	Validitate ecologică
Ipoteze	

### II

Amigdala	Lobi
Arii de asociere	Lob occipital
Axon	Lob parietal
Bariera hemato-encefalică	Localizarea funcției
Butoni terminali	Mielină
Contralateral	Neuron
Corpul calos	Neurotransmițători
Cortex cerebral	Nodurile lui Ranvier
Cortex motor primar	Rezonanță magnetică (MRI)
Cortex somatosenzorial primar	Rezonanță magnetică funcțională (fMRI)
Creier	Sinapse
Creier anterior	Sistem limbic
Creier mijlociu	Sistem nervos
Creier posterior	Sistem nervos periferic (SNP)
Dendrite	Sistemul nervos central (SNC)
Electroencefalogramă (EEG)	Soma
Emisfere cerebrale	Splitare
Hipocamp	Talamus
Hipotalamus	Tomografie prin emisie de pozitroni (PET)
Ipsilateral	Trunchi cerebral
Lob frontal	
Lob temporal	

### III

Adaptare	Excitație
Atenție	Funcții de forță
Atenție distributivă	Greșeală
Atenție focalizată, concentrată	Modelele atenției
Atenție selectivă	Obișnuire
Automatizare	Prezentare dihotomă
Căutare („search”)	Procesare conștientă
Cocktail party	Procesare preconștientă
Conștiință	Procese automate
Detectarea semnalului	Procese controlate
Dezobișnuire	Scăpare
Efectul Stroop	Sistem prosexic
Eroare	Vigilență

### IV

Agnozie	Percepție constructivă (abordări descendente)
Constante perceptive	Percepție directă (abordări ascendente)
Gestalt	Percepție extrasenzorială
Iluzie	Percepție subliminală
Învățare perceptivă	Percepție tridimensională
Percepția fenomenelor luminoase rare	Prosopagnozie
Percepție	Set

### V

Amnezie	Memorie implicită
Amnezie anterogradă	Memorie senzorială
Amnezie infantilă	Memorie-ecou
Amnezie retrogradă	Memorizator/ mnemonist
Disocieri duble	Model modal, structural
Hiperamnezie	Modelul modal al memoriei cu intrări multiple
Memorie de lucru	Modelul nivelului de procesare a informațiilor (LOP)
Memorie de lungă durată	
Memorie de scurtă durată	
Memorie explicită	Sinestezie
Memorie iconică	

## VI

Cod analog	Modele mentale (Johnson-Laird)
Cod simbolic	Privire rapidă
Cunoștințe declarative	Reprezentare simbolică
Cunoștințe procedurale	Rotație mentală
Imagine mentală	Teoria codului dual
Ipoteza echivalenței funcționale	Teoria propozițională

## VII

Capacități metacognitive	Morfeme
Foneme	Semantică
Gângurit	Sintaxă
LAD	Teoria behavioristă a limbajului (B.F. Skinner)
Lalațiune	Teoria ineistă a limbajului (N. Chomsky)
LASS	Vorbire telegrafică
Lexicon	
Limbaj intern	
Limbă	

## VIII

Algoritm	Izomorf
Analiză	Probleme bine definite
Ciclul rezolvării de probleme	Probleme slab definite (insuficient definite)
Creativitate	Rezolvare de probleme
Descoperirea de probleme („problem-finding”)	Set mental
Euristici	Sinteză
Fixitate funcțională	Spațiul problemei
Gândire convergentă	Stereotip
Gândire divergentă	Transfer negativ
Gândire productivă	Transfer pozitiv
Incubație	Transparență
Insight	

## IX

Ancoră	Raționament
Decizie	Raționament deductiv
Modele descriptive ale luării deciziei	Raționament inductiv
Modele normative ale luării deciziei	

## X

Acomodare	Mediu de evaluare dinamic
Adaptare	Mediu de evaluare static
Asimilare	Operații concrete
Conservare	Plasticitate
Dezvoltare cognitivă	Scheme perceptivă
Echilibru	Stadiu preoperațional
Gândire postformală	Stadiu senzori-motor
Gândire reprezentatională	Stadiul operațiilor formale
Inteligență cristalizată	Teoria competenței
Inteligență fluidă	Teoria performanței
Internalizare	Teorii ale procesării informației
Înțelepciune	Zona de dezvoltare proximală (ZDP)

© Editura Fundației *România de Mâine*, 2008

**Editură acreditată** de *Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului*  
prin *Consiliul Național al Cercetării Științifice*  
din *Învățământul Superior*

**Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României**

**RUSU ELENA-CLAUDIA**

**Psihologie cognitivă/** Elena-Claudia Rusu. Ediția a III-a.

– București: Editura Fundației *România de Mâine*, 2008.

Bibliogr.

ISBN 978-973-163-190-5

159.9

Reproducerea integrală sau fragmentară, prin orice formă  
și prin orice mijloace tehnice, este strict interzisă  
și se pedepsește conform legii.

*Răspunderea pentru conținutul și originalitatea textului  
revine exclusiv autorului/autorilor.*

Redactor: Octavian CHEȚAN  
Tehnoredactor: Brîndușa BĂRBAT  
Coperta: Cornelia PRODAN

---

Bun de tipar: 14.04.2008; Coli de tipar: 22,5  
Format: 16/61X86

---

Editura Fundației *România de Mâine*  
Bulevardul Timișoara nr. 58, București, sector 6  
Tel / Fax: 201/444.20.91; www.spiruharet.ro  
e-mail: contact@edituraromaniademaine.ro

# Teste de autoevaluare

## I.

1. Descrieți principalele școli de psihologie care au contribuit la apariția și dezvoltarea psihologiei cognitive.

2. Descrieți unele modalități prin care filosofia, lingvistica și inteligența artificială au contribuit la evoluția psihologiei cognitive.

3. Comparați influențele pe care Platon și Aristotel le-au avut asupra psihologiei.

4. Analizați modul în care metodele de cercetare din psihologia cognitivă reflectă abordările raționalistă și empiristă de obținere a cunoștințelor.

5. Concepeți schița unui plan de cercetare în psihologia cognitivă care implică una din metodele de cercetare descrise în acest capitol. Menționați avantajele și limitele pe care le presupune utilizarea acestei metode în investigația dumneavoastră.

6. În acest capitol am prezentat psihologia cognitivă așa cum este ea în acest moment. Cum credeți că va arăta acest domeniu peste 50 de ani?

7. Cum poate un *insight* obținut într-o cercetare fundamentală să aibă o utilitate practică într-un context din viața de zi cu zi?

8. Cum poate un *insight* obținut dintr-o cercetare aplicativă să conducă la o înțelegere mai profundă a trăsăturilor fundamentale ale cogniției?

## II.

1. Cum s-au schimbat perspectivele despre natura relației dintre creier și gândire de-a lungul timpului?

2. Identificați pe scurt principalele structuri și funcții ale creierului.

3. Care sunt motivele pentru care cercetătorii sunt interesați să descopere localizarea funcției în creierul uman?

4. În opinia dumneavoastră, de ce creierul posterior, creierul mijlociu și creierul anterior (la specia umană) s-a dezvoltat (în timpul dezvoltării umane prenatale) în ordinea menționată în acest capitol? În răspunsul dumneavoastră faceți referire la principalele funcții ale fiecăruia.

5. Cercetătorii au descoperit deja că deficitul de acetilcolină din hipocamp are legătură cu boala Alzheimer. Datorită dificultății de a interveni asupra hipocampului fără a cauza alte tipuri de leziuni cerebrale, cum ar putea să procedeze cercetătorii pentru a trata această boală teribilă?

6. Cum vă explicați că unele descoperiri, cum a fost cea a lui Marc Dax, rămân neobservate? Ce se poate face pentru a mări posibilitatea ca descoperirile importante să fie observate?

7. Date fiind funcțiile fiecărui lob cortical, cum ar putea fi descoperită o leziune dintr-un lob?

8. Ce este o arie de cogniție care poate fi studiată efectiv prin vizualizarea structurii sau funcției creierului uman? Descrieți modul în care un cercetător poate folosi una din tehnicile menționate în acest capitol pentru a studia acea arie de cogniție.

### III.

1. Descrieți unele dovezi care vin în sprijinul fenomenului „priming” (amorsaj) și a percepției preconștiente.

2. De ce îi interesează pe psihologii cognitiviști, obișnuirea și dezobișnuirea?

3. Comparați teoriile și modelele atenției.

4. Alegeți una din teoriile atenției și explicați modul în care detectarea semnalului, atenția selectivă sau atenția distributivă susțin sau nu teoria aleasă.

5. Concepeți un experiment pentru studierea atenției distributive.

6. Descrieți câteva modalități practice în care puteți utiliza funcțiile de forță și alte strategii pentru a scăde probabilitatea ca procesele automate să aibă consecințe negative pentru dumneavoastră în unele situații în care vă aflați.

7. Cum ar putea folosi specialiștii din domeniul publicității unele din principiile căutării vizuale sau atenției selective pentru a crește probabilitatea ca oamenii să le observe mesajele?

### IV.

1. Descrieți pe scurt care sunt reperle binoculare și monooculare prezentate în acest capitol. Aplicați aceste cunoștințe la o altă lucrare a lui M.C. Escher.

2. Descrieți abordările ascendentă și descendentă ale percepției.

3. Cum ne pot ajuta deficiențele de percepție, precum agnozia, să înțelegem mai bine procesele perceptiv normale?

4. Încercați să aduceți argumente pro și contra percepției extrasenzoriale și a percepției fenomenelor luminoase rare. Faceți referire la cercetările întreprinse de psihologi și sociologi.

5. Concepeți o demonstrație care să ilustreze fenomenul constanței perceptiv.

6. Elaborati un experiment în care să testați teoria prototipului sau pe cea a analizei trăsăturilor.

7. Care este relația dintre percepție și învățare?

8. Puteți descoperi și alte direcții de studiu a percepției în afara celor menționate în acest capitol?

## V.

1. Cum puteți defini pe scurt procesele encodării, stocării și recuperării?
2. Care sunt formele encodării?
3. Care sunt factorii encodării? Exemplificați pentru fiecare categorie de factori.
4. La ce se referă sintagma „optim repetițional”?
5. Denumiți câteva strategii și mnemotehnici care vă pot ajuta să memorați mai bine pentru examene.
6. Explicați sintagma „uitare represivă”.
7. Care este rolul uitării în viața omului?
8. Care sunt caracteristicile mecanismelor recuperării?
9. Scrieți o listă cu 10 sau mai mulți itemi care nu au legătură unul cu altul și pe care trebuie să îi memorați. Alegeți una din mnemotehnicile prezentate în acest capitol și descrieți cum ați aplicat-o. Fiți cât mai exact(ă).

## VI.

1. Definiți cunoștințele declarative și pe cele procedurale și dați exemple pentru fiecare.
2. Identificați-vă un scenariu cognitiv pe care îl utilizați în viața dumneavoastră de zi cu zi. Cum îl puteți optimiza?
3. Descrieți atributele schemelor. Exemplificați scheme pe care le întâlniți la dumneavoastră și la cei apropiați.
4. În opinia dumneavoastră, de ce multe din modelele reprezentării cunoștințelor au fost elaborate de persoane interesate de inteligența artificială?
5. Care sunt avantajele și limitele modelelor ierarhice ale reprezentării cunoștințelor?

## VII.

1. Pornind de la cunoștințele pe care le-ați dobândit din acest capitol despre citire, ce sugestie practică i-ați da cuiva care are dificultăți de citire?
2. De ce sunt cercetătorii interesați de numărul de cuvinte care denumesc culori prezent în diferite culturi?
3. Cum interpretează psihologii cognitiști dovezile aduse de „ipoteza relativității lingvistice”, respectiv pe cele aduse de „ipoteza universalelor lingvistice”?
4. Concepeți un scurt dialog între un bărbat și o femeie în care fiecare îl înțelege greșit pe celălalt. Pornind de la ce ați învățat până acum, de ce anume ați putea ține cont pentru a scrie acest dialog?

5. Să presupunem că predați limba engleză la o clasă de studenți a căror limbă maternă este româna. Ce ați vrea să aflați de la studenții dumneavoastră pentru a ști în ce măsură să puneți accentul pe fonetică, vocabular, sintaxă sau exerciții practice în cursul pe care urmează să îl predați?

6. Care sunt acele metode care au facilitat studiul neuropsihologic al limbajului?

### VIII.

1. Descrieți etapele ciclului rezolvării de probleme și dați un exemplu pentru fiecare etapă.

2. Care sunt caracteristicile care îi diferențiază pe experți de novici?

3. Faceți comparații între diversele abordări ale creativității.

4. Concepeți o problemă care să necesite *insight*-ul pentru a fi rezolvată.

5. Elaborați un context pentru rezolvarea de probleme care ușurează obținerea soluției.

6. Cunoscând obstacolele întâlnite în rezolvarea de probleme, cum le puteți înlătura sau reduce pentru a face față problemelor cu care vă confrunțați?

7. Ținând cont de ideile referitoare la creativitate prezentate în acest capitol, ce puteți face pentru a vă îmbunătăți propria creativitate?

### IX.

1. Identificați tipurile de raționament inductiv. Puteți concepe un raționament de inducere a unei reguli? Dar a unei proprietăți?

2. Faceți o comparație între modelul Erikson și modelul Johnson-Laird privind raționamentul silogistic.

3. Concepeți un raționament liniar și observați modul în care ajungeți la concluzie. Ce model explică mai bine raționamentul pe care tocmai l-ați făcut (imagistic, lingvistic sau mixt)?

4. Dați un exemplu preluat din experiența personală care să ilustreze modelul utilității așteptate.

5. Elaborați un exercițiu, după modelul lui Tversky și Kahneman în care să le cereți unor subiecți să estimeze probabilitățile subiective pentru două evenimente diferite. Indicați factorii cognitivi care credeți că îi influențează pe respondenți sau explicați de ce credeți că oamenii vor face estimări realiste ale probabilității.

6. Presupuneți că aveți de închiriat un apartament. Cum ați proceda astfel încât să găsiți unul care să corespundă cerințelor dumneavoastră? Ce model de luare a deciziei v-a influențat mai mult?

## X.

1. Din perspectiva lui J. Piaget, care sunt principalele stadii ale dezvoltării cognitive?
2. Comparați teoria piagetiană cu cea a lui Vîgotski.
3. Cum completează teoria procesării informației teoria lui Piaget?
4. Alegeți o arie a cogniției care vă interesează cu precădere și imaginați un experiment care recurge la o abordare a procesării informației pentru a studia tendințele de dezvoltare manifestate în această arie.
5. Concepeți o sarcină care poate fi utilizată într-un mediu de evaluare dinamic. Includeți seria gradată de indicii care poate fi dată celui testat.
6. Să presupunem că sunteți coordonatorul unui proiect care recurge la două grupuri de voluntari: *elevi de liceu* care obțin un punct în plus la notele obținute la teze și *pensionari* care vor să-și ofere serviciile pentru comunitate. De asemenea, să presupunem că informațiile pe care le aveți despre inteligența fluidă și cea cristalizată se aplică acestor indivizi, ce tipuri de sarcini le-ați da celor tineri și, respectiv, celor în vârstă pentru a beneficia la maximum de abilitățile lor?
7. Cum abordează psihologia cognitivă înțelepciunea?