

## CUPRINS

CUVÂNT-ÎNAINTE .....	9
Cap. I. CADRE TEORETICE GENERALE	
1.1. Delimitări conceptuale privind domeniul psihologiei vârstelor	11
1.1.1. Debutul studiilor despre copil .....	17
1.2. Teorii ale dezvoltării .....	19
1.2.1. Behaviorismul .....	19
1.2.2. Teoria învățării sociale .....	21
1.2.3. Teoria cognitiv-constructivistă a dezvoltării a lui J.Piaget .....	23
1.2.4. Teoria procesării informației și relevanța ei pentru dezvoltare .....	25
1.2.5. Abordările etologice cu privire la dezvoltare .....	27
1.2.6. Abordările psihanalitice .....	28
1.2.6.1. Teoria dezvoltării psiho-sexuale – Sigmund Freud ...	29
1.2.6.2. Teoria dezvoltării psihosociale – Erik Erikson ....	38
Cap. II. DEZVOLTAREA PRENATALĂ ȘI NAȘTEREA	
2.1. Perioada prenatală și factorii ce influențează dezvoltarea ...	47
2.2. Nașterea .....	54
Cap. III. PRIMUL AN DE VIAȚĂ	
3.1. Nou-născutul – aspecte generale .....	58
3.1.1. Înfățișarea nou-născutului la naștere .....	58
3.1.2. Reflexele .....	60
3.1.3. Raportul somn-veghe .....	61
3.1.4. Somnul .....	62
3.1.5. Plânsul .....	64
3.2. Sensibilitatea nou-născutului .....	66
3.2.1. Gustul .....	66
3.2.2. Mirosul .....	67
3.2.3. Auzul .....	67

3.2.4. Vederea .....	68
3.2.5. Percepția .....	68
3.3. Dezvoltarea inteligenței .....	68
3.4. Dezvoltarea afectivă .....	71
3.5. Principalii factori de risc în perioada primului an de viață – deprivarea senzorială .....	71
Cap. IV. CREȘTEREA ȘI DEZVOLTAREA COPILULUI DE LA 1 LA 3 ANI	
4.1. Caracterizare generală .....	75
4.2. Dezvoltarea fizică .....	77
4.3. Principalele achiziții psihice ale perioadei .....	78
4.4. Dezvoltarea inteligenței și gândirii .....	85
4.5. Dezvoltarea afectivității .....	87
4.6. Debutul personalității .....	89
Cap. V. LIMBAJ ȘI COMUNICARE	
5.1. Cadrul teoretic general privind dezvoltarea limbajului ...	92
5.2. Evoluția teoriilor și perspectiva modernă cu privire la dezvoltarea limbajului .....	93
5.2.1. Controversa Skinner-Chomsky .....	93
5.2.2. Perspectiva modernă cu privire la dezvoltarea limbajului .....	95
5.3. Debutul competențelor de comunicare la copil .....	97
5.4. Etapele dezvoltării limbajului .....	99
Cap. VI. CREȘTEREA ȘI DEZVOLTAREA COPILULUI DE LA 3 LA 6/7 ANI	
6.1. Caracterizare generală a perioadei preșcolare .....	102
6.2. Dezvoltarea psihomotorie .....	103
6.3. Dezvoltarea senzorială .....	104
6.4. Dezvoltarea inteligenței și gândirii .....	106
6.4.1. Dezvoltarea limbajului .....	108
6.5. Dezvoltarea afectivă .....	111
6.6. Dezvoltarea personalității .....	113
6.7. Jocul și învățarea – forme de bază ale activității copilului între 3 și 6 ani .....	113
6.7.1. Jocul – definiții și accepțiuni .....	113
6.7.2. Teorii psihologice despre joc .....	114
6.7.3. Jocul copilului până la 6 ani .....	116
6.7.4. Jocul în psihodiagnostic și psihoterapia copilului ...	118
6.7.5. Dezvoltarea socială și învățarea .....	118

Cap. VII. DEZVOLTAREA MORALITĂȚII ȘI AUTOCONTROLUL	
7.1. Morala și societatea .....	121
7.2. Teoriile cu privire la dezvoltarea morală .....	122
7.2.1. Perspectiva biologică .....	123
7.2.2. Perspectiva psihanalitică .....	124
7.2.3. Perspectiva behavioristă .....	126
7.2.4. Teoria cognitivă asupra dezvoltării morale .....	132
Cap. VIII. DEZVOLTAREA COPILULUI DE LA 6 LA 12 ANI	
8.1. Dezvoltarea fizică și influența asupra dezvoltării psihice ...	136
8.2. Dezvoltarea proceselor cognitive de la 6/7 ani la 10/12 ani ..	138
8.3. Dezvoltarea limbajului; achiziția scris-cititului .....	145
8.4. Dezvoltarea personalității în perioada școlarității mici ...	147
8.5. Dezvoltarea socială și dinamica relațiilor familiale în perioada de debut al școlarității .....	148
8.6. Adaptarea copilului la activitatea școlară .....	149
Cap. IX. DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI ÎNVĂȚAREA	
9.1. Teoria dezvoltării cognitive a lui J.Piaget din perspectivă modernă .....	152
9.2. Alte teorii cu privire la dezvoltarea cognitivă .....	155
9.2.1. Teoria social-istorică a dezvoltării psihice – Lev Semionovici Vîgotsky .....	155
9.2.2. Teoria procesării informației .....	158
9.3. Principalele perspective teoretice asupra învățării .....	159
9.4. O nouă abordare a inteligenței și relevanța ei pentru procesul educațional .....	163
Teoria inteligențelor multiple – Howard Gardner .....	163
Cap. X. FAMILIA – ROLUL ȘI IMPORTANȚA SA PENTRU CREȘTEREA ȘI DEZVOLTAREA COPILULUI ÎN SOCIETATEA CONTEMPORANĂ	
10.1. Familia – aspecte definitorii .....	169
10.2. Căsătoria și familia în societatea contemporană .....	170
10.3. Climatul familial .....	173
10.4. Relațiile părinți-copii .....	175
10.5. Familia monoparentală .....	178
10.6. Conflictul între responsabilitățile profesionale și familiale – Perspectiva Comunității Europene .....	182
10.7. Sărăcia – factor de risc în dezvoltarea copilului .....	183
10.8. Elemente de protecție a copilului în România .....	184
10.9. Abuzul asupra copilului .....	185

Cap. XI. ADOLESCENȚA – TRANZIȚIA DE LA COPILĂRIE LA MATURITATE	
11.1. Substadii ale adolescenței .....	190
11.2. Dezvoltare fizică la pubertate și adolescență .....	190
11.3. Consecințe ale dezvoltării fizice în planul dezvoltării sociale .....	193
11.4. Caracteristici ale dezvoltării psihice .....	194
11.5. Dezvoltarea intelectuală .....	196
11.6. Dezvoltarea socială .....	198
11.7. Identitate și personalitate în adolescență .....	199
11.8. Factorii de risc ai dezvoltării personalității. Comportamentul deviant și delincvent în adolescență ...	204
Cap. XII. PERIOADA ADULTĂ	
12.1. Schimbări în plan fiziologic .....	208
12.2. Etapele vârstei adulte .....	210
12.3. Aspecte caracteristice ale gândirii și învățării în perioada adultă .....	211
12.4. Teorii cu privire la dezvoltarea în perioada adultă .....	214
12.5. Caracteristicile personalității la vârstele adulte .....	218
12.6. Dinamica și tranziția rolurilor în perioada adultă .....	221
Cap. XIII. PERIOADA BĂTRĂNEȚII	
13.1. Regresia biologică .....	228
13.2. Probleme de natură psihoafectivă și comportamentală ...	232
13.3. Stadiile perioadei de bătrânețe .....	234
13.4. Problematika retragerii din viața activă .....	234
13.5. Noi roluri în familie .....	235
13.6. Marea bătrânețe – longevitatea .....	236
13.7. Atitudinea în fața morții .....	238
ANEXE .....	241
BIBLIOGRAFIE .....	245

© Editura Fundației *România de Mâine*, 2007

**Editură acreditată** de Ministerul Educației și Cercetării  
prin Consiliul Național al Cercetării Științifice  
din Învățământul Superior

**Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României**  
**SION, GRAȚIELA**

**Psihologia vârstelor** / Grațiela Sion, Ed. a 4-a,  
București, Editura Fundației *România de Mâine*, 2007  
Bibliogr.  
ISBN 978-973-163-013-7

159.922.6(075.8)

Reproducerea integrală sau fragmentară, prin orice formă  
și prin mijloace tehnice, este strict interzisă  
și se pedepsește conform legii.

*Răspunderea pentru conținutul și originalitatea textului  
revine exclusiv autorului/autorilor.*

Tehnoredactor: Florentina STEMATE  
Coperta: Stan BARON

---

Bun de tipar: 14.11.2007; Coli tipar: 16  
Format: 16/61 x 86

---

Editura Fundației *România de Mâine*  
Bulevardul Timișoara, nr. 58, București, Sector 6,  
Tel./Fax.: 021/444 20 91; [www.spiruharet.ro](http://www.spiruharet.ro)  
E-mail: [contact@edituraromaniademaine.ro](mailto:contact@edituraromaniademaine.ro)

## REZUMAT

Lucrarea prezentă se adresează îndeosebi studenților care studiază psihologia, sociologia sau pedagogia, precum și tuturor celor care, prin natura studiilor lor sau a preocupărilor profesionale, sunt interesați de domeniul psihologiei vârstelor. Fiind un studiu de inițiere în domeniul psihologiei vârstelor, cursul de față îl introduce pe cititor în acest domeniu prin prezentarea noțiunilor fundamentale, oferă o viziune contemporană prin prezentarea principalelor teorii ale dezvoltării și deschide drumul studierii aprofundate atât în domeniul respectiv, cât și în domeniile conexe.

Psihologia vârstelor este, pe de o parte, o arie științifică relativ nouă de la care se așteaptă încă multe răspunsuri, iar pe de altă parte, se constituie ca un spațiu de suport pentru alte domenii, acoperind o plajă extinsă de referințe: de la psihologia educației până la psihoterapie.

Lucrarea debutează cu prezentarea principalelor teorii care fundamentează domeniul, teorii care se regăsesc punctual în studiul dezvoltării pe vârste pe parcursul capitolelor.

Această manieră de abordare permite compararea punctelor de vedere teoretice și o viziune integrată asupra dezvoltării umane.

Alături de dezvoltarea pe coordonatele de vârstă, lucrarea cuprinde și o abordare secvențială pe procese, acolo unde perioada respectivă de vârstă impune o tratare mai extinsă. În acest scop, am dezvoltat problematica limbajului, a moralității, a gândirii și inteligenței, precum și problematica învățării.

Familia, ca mediu primar al socializării copilului, face, de asemenea, obiectul unui capitol separat, cu o specială privire asupra acelor elemente care influențează creșterea, îngrijirea și educația copilului. Aprofundarea problematicii legate de contextul familial al dezvoltării are, de asemenea, rostul de a accentua asupra extinderii studiului de la dezvoltarea copilului și adolescentului la ideea dezvoltării omului în context familial, cunoscut fiind faptul că mediul familial are o importanță revelatoare pentru toate etapele de vârstă.

Se înțelege că, în cadrul limitat al acestei lucrări, nu poate fi acoperită integral tematica extrem de vastă a psihologiei dezvoltării; sperăm însă în posibilitățile de completare a cursului, atât cu extinderi teoretice, cât și cu studii aplicate, fapt care constituie și obiectivul nostru de perspectivă.

Autoarea