

CUPRINS

INTRODUCERE	7
I. PEDAGOGIA PSIHOLOGICĂ	11
1. Momentul J. Fr. Herbart	13
2. Momentul E. Meumann	17
3. Momentul W.A.Lay	17
4. Un moment contemporan	19
5. Primele concluzii	20
6. Rezumat	21
7. Concepte-cheie și extinderi	22
8. Întrebări pentru cursanți	23
9. Bibliografie	24
II. DIVERSITATEA PEDAGOGIEI PSIHOLOGICE	
ÎN SECOLUL XX	25
1. Momentul „Școala activă”	27
2. Critica tradiției din perspectiva „Școlii active”	29
3. Pedagogia culturii, semnificația ei psihologică și relația ei cu pedagogia experimentală	31
4. Rezumat	36
5. Concepte-cheie și extinderi	37
6. Întrebări pentru cursanți	38
7. Bibliografie	38
III. DE LA PEDAGOGIA PSIHOLOGICĂ	
LA PSIHOLOGIA PEDAGOGICĂ	39
1. Momentul L.S. Vâgotski	44
2. Momentul S.L. Rubinstein	47
3. Momentul A. N. Leontiev	49
4. Trecerea la practică: momentul P.I. Galperin	51
5. Rezumat	55
6. Concepte-cheie și extinderi	56
7. Întrebări pentru cursanți	57
8. Bibliografie	58

IV. DE LA PSIHOLOGIA PEDAGOGICĂ	
LA PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI	59
1. Delimitarea domeniului „Psihologia educației”	61
2. De la psihologia educației la didactica psihologică	63
3. Precursorii	64
4. Adevăratul întemeietor al didacticii psihologice	71
5. Psihologii europeni și cei americani – o comparație	77
6. Rezumat	79
7. Concepte-cheie și extinderi	80
8. Întrebări pentru cursanți	83
9. Bibliografie	84
V. DE LA DIDACTICA PEDAGOGICĂ LA TEORIA	
INTELECTULUI SPECIFIC. PROBLEMA CONSTRUIRII	
INTELECTULUI DEZIRABIL ANTICIPAT	85
1. Scurtă istorie a intelectului uman	87
2. De la intelectul specific la problema construirii intelectului dezirabil anticipat	92
3. Rezumat	93
4. Concepte-cheie și extinderi	93
5. Întrebări pentru studenți	95
6. Bibliografie	96
VI. CURRICULUM-UL CA PROBLEMĂ	
A PSIHOLOGIEI EDUCAȚIEI	97
1. Aspecte globale	98
2. Problema aplicațiilor practice	99
3. Învățarea scris-cititului	100
4. Învățarea numerelor	111
5. Rezumat	121
6. Concepte-cheie și extinderi	121
7. Întrebări pentru studenți	123
8. Bibliografie	123
ÎN LOC DE CONCLUZII	124
Bibliografie	127