

# CUPRINS

## Modulul I

### Fundamentele pedagogiei

1. <b>Științele educației și pedagogia</b> (Conf. univ. dr. Eugen David)	11
1.1. Evoluția și dezvoltarea științelor educației .....	12
1.2. Pedagogia, știință a educației .....	19
1.3. Relația pedagogiei cu alte științe .....	22
2. <b>Educația și societatea contemporană</b> (Lector univ.dr. Adela Mihaela Țăranu) .....	29
2.1. Perspective asupra educației .....	30
2.2. Educația și provocările societății contemporane .....	33
2.3. Educația permanentă .....	39
3. <b>Evoluții ale mediilor educaționale</b> (Lector univ.dr. Adela Mihaela Țăranu) .....	45
3.1. Educația formală, educația nonformală, educația informală .....	46
3.2. Școala – un posibil model pentru școala viitorului .....	49
3.3. Parteneriatul școală-familie-comunitate .....	53
4. <b>Conținuturile educației</b> .....	60
4.1. Conținuturile generale ale educației (Lector univ. dr. Gabriela C. Cristea) .....	60
4.2. Noile educații – caracteristici și modalități de realizare (Lector univ.dr. Adela Mihaela Țăranu) .....	68

## Modulul II

### Teoria și metodologia curriculum-ului

1. <b>Teoria și metodologia curriculum-ului ca disciplină pedagogică</b> (Lector univ. dr. Mihaela Voinea) .....	77
1.1. Conceptul de curriculum – evoluția conceptului, semnificații, tipuri de curriculum .....	77
1.2. Domenii de cercetare – analiza multidimensională a conceptului .....	81

<b>2. Componentele curriculum-ului</b> (Lect. univ. dr. Adela Mihaela Țăranu) .....	85
2.1. Finalitățile educaționale .....	86
2.2. Conținuturile învățământului .....	93
2.3. Timpul de învățare .....	100
<b>3. Produsele curriculare</b> .....	104
3.1. Planul-cadru de învățământ, programa școlară și manualul școlar (Lector univ. dr. Adela Mihaela Țăranu) .....	104
3.2. Produsele curriculare auxiliare (Lector univ. drd. Anca Andronic) .....	113
3.3. Diferențiere și personalizare în proiectarea curriculum-ului (Lector univ. drd. Răzvan Lucian Andronic) .....	115

### Modulul III

#### **Teoria și metodologia instruirii**

<b>1. Instruirea ca expresie a relației predare-învățare-evaluare</b> ....	123
1.1. Procesul de învățământ – obiect de studiu al teoriei și metodologiei instruirii (Lector univ. dr. Gabriela C. Cristea) .....	124
1.2. Obiectivele procesului de învățământ (Lector univ. dr. Gabriela C. Cristea) .....	135
1.3. Modele de instruire: modelul behaviorist, modelul cognitivist, modelul integrativist etc. (Lector univ. drd. Anca Andronic) .....	141
<b>2. Stiluri de interacțiune didactică</b> (Lector univ. dr. Adela-Mihaela Țăranu) .....	149
2.1. Relația profesor-elev în contextul situațiilor educaționale ...	149
2.2. Stilurile de învățare .....	153
2.3. Stilurile de predare .....	157
2.4. Eficientizarea interacțiunii elev-profesor .....	161
<b>3. Metodologia instruirii</b> .....	173
3.1. Delimitări conceptuale. Modele și forme de organizare a instruirii (Lector univ. dr. Nadia-Mirela Florea) .....	174
3.2. Metode și tehnici de formare (Lector univ. dr. Adela-Mihaela Țăranu) .....	178
<b>4. Proiectarea didactică</b> .....	196
4.1. Proiectarea pedagogică a activităților la nivelul procesului de învățământ (Lector univ. dr. Gabriela C. Cristea) .....	197
4.2. Etapele lecției (Lector univ. dr. Nadia-Mirela Florea) .....	200
4.3. Proiectarea curriculară a activităților educative (Lector univ. dr. Gabriela C. Cristea) .....	207
<b>5. Normativitatea activității didactice</b> (Lector univ. drd. Răzvan-Lucian Andronic) .....	211

Modulul IV  
**Teoria și metodologia evaluării (T&ME)**  
(Lector univ. dr. Nadia-Mirela Florea)

<b>1. Evaluarea rezultatelor școlare – acțiune componentă a procesului de învățământ</b> .....	221
1.1. Delimitări conceptuale .....	221
1.2. Funcțiile evaluării școlare .....	225
1.3. Impactul evaluării asupra proceselor de predare-învățare ....	228
<b>2. Caracteristicile demersurilor evaluative</b> .....	233
2.1. Evaluarea inițială, evaluarea formativă, evaluarea sumativă	233
2.2. Evaluarea normativă și evaluarea criterială .....	241
2.3. Argumente pentru promovarea diferitelor strategii de evaluare a rezultatelor școlare .....	245
<b>3. Metodologia evaluării rezultatelor școlare</b> .....	250
3.1. Metode de evaluare. Repere în elaborarea probelor – tipuri de itemi; etape și norme de elaborare .....	250
3.2. Determinări ale relației obiective – predare-învățare-evaluare	268
3.3. Evaluarea formativă și metodologia reglării proceselor de predare-învățare .....	274
<b>4. Efectele aprecierii (notării) rezultatelor școlare</b> .....	282
4.1. Sisteme și criterii de apreciere a rezultatelor școlare .....	283
4.2. Distorsiuni în aprecierea rezultatelor școlare. Modalități de reducere a subiectivismului în aprecierea rezultatelor școlare	284
4.3. Valorificarea evaluărilor privind rezultatele școlare pentru ameliorarea procesului didactic .....	288
Autoevaluare .....	294